

Белорусский государственный университет  
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА  
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.  
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной  
научно-практической конференции  
«Университетское образование: от эффективного  
преподавания к эффективному учению»  
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск  
«Пропилеи»  
2005

ББК 74  
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Прополис, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле**

Программа конференции<sup>9</sup>

*Губаревич Д.И.* Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

*Карпиевич Е.Ф.* Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление ..... 20

### **Раздел 1.**

#### **Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов**

*Анголенко Е.Н.* Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета ..... 29

*Васильева Е. Э.* Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

*Козинец Л.А.* Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

*Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В.* Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

### **Раздел 2.**

#### **Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

##### ***Учебно-методический комплекс***

*Алтайцев А.М.* Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов ..... 51

*Капусто А. В., Кепчик Н.В.* Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы ..... 57

*Липницкая О. Л.* Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

*Мычко Д. И.* УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

### ***Проектное обучение***

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе .....	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка .....	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения .....	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов .....	97

### ***Научно-исследовательская деятельность студентов***

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ .....	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

### ***Модульное обучение***

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов .....	114
--	-----

### ***Дистанционное обучение***

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
---	-----

### ***Метод анализа конкретных ситуаций***

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике» .....	126
---	-----

### **Групповое обучение**

<i>Савчик О.М.</i> Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности .....	132
<i>Eckhard Steuer.</i> Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe .....	138

### **Учебный портфолио**

<i>Торхова А.В.</i> «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности .....	146
---	-----

### **Работа с текстами**

<i>Меркулова О.П.</i> Письменный текст в учебной деятельности студентов....	150
---	-----

## **Раздел 3.**

### **Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов**

<i>Адашкевич И.В., Барвенов С.А.</i> Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование	157
<i>Бацукова Н.Л.</i> Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ .....	162
<i>Дронь М.И.</i> От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект).....	165
<i>Егорова Ю.Н.</i> Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов.....	172
<i>Кашилев С.С.</i> Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов .....	175
<i>Пирютко О.Н.</i> Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей .....	178
<i>Треплина О.Ф.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования .....	182
<i>Ольшевский В.Г.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы.....	187

## **Раздел 4.**

### **Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов**

<i>Осинчик С.Д.</i> Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-	
---	--

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза .....	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

## Раздел 5.

### Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики .....	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе .....	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования .....	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза .....	244

## Раздел 6.

### Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

#### *Преподавание математики*

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа .....	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста .....	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

### **Преподавание физики**

*Авдеева Н.И., Хмурович В.В.* Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

*Литвинова И.А.* Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

### **Преподавание информатики**

*Волкова И.А.* Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

### **Преподавание биологии**

*Царенко Т.М.* Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы ..... 285

### **Преподавание литературы**

*Грыневич Т.І. Забродская В.С.* Спосабы організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури ..... 288

### **Преподавание иностранного языка**

*Воскресенская А.А.* Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

*Дубовцова Т.А.* О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы ..... 296

*Полиенко З.В.* Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) ..... 302

*Филимонова Е.Н.* Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

### **Преподавание педагогики**

*Титовец Т. Е.* Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании ..... 307

### **Преподавание психологии**

*Давидович А.А., Кастюк Н.В.* Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка ..... 315

*Евдокимова И.Ю.* Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин ..... 320

### ***Преподавание географии***

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе .....	325
---	-----

### ***Преподавание музыки***

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза .....	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности .....	335

### ***Дизайн-обучение***

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна .....	340
--	-----

### ***Трудовое обучение***

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению .....	347
---	-----

<b>Список авторов</b> .....	350
-----------------------------	-----



# МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОДУКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Ю.Н. Егорова*

Под самостоятельной работой студентов понимается деятельность, осуществляемая индивидуально или коллективно без непосредственного руководства преподавателя [4]. Продуктивность этой деятельности зависит как от студентов, так и от педагога. Организуя самостоятельную работу студентов и управляя этим процессом, преподаватель выбирает форму организации учебно-познавательной деятельности (фронтальную, групповую, парную, индивидуальную), определяет цель и структуру занятия, методы и средства обучения, готовит систему вопросов и заданий.

Однако ведущая роль в осуществлении самостоятельной работы принадлежит самому студенту. В основе самостоятельной работы лежит активная познавательная деятельность. Изменения состояния студента, т.е. его развитие происходит только за счет его собственной активности. Осознавая себя субъектом учебной деятельности, студент может определить цель работы, самостоятельно выбрать задания, исходя из своих интересов, наметить план выполнения задания, подготовить дидактические материалы, подобрать необходимую учебную и научную литературу.

Самостоятельная работа предполагает выполнение человеком различных мыслительных операций. Для осуществления самостоятельной мыслительной деятельности студенты должны знать различные мыслительные операции и владеть технологией их организации, что составляет основу мыследеятельностной компетентности, которую наряду с коммуникативной, информационной, регулятивной и операциональной компетентностями выделяют как базовую. Ее можно рассматривать «как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления» [2].

Попытаемся определить понятие «мыследеятельностная компетентность» через его составляющие: «мыследеятельность» и «компетентность». В «Большом толковом словаре» (СПб., 2003) понятию «компетентный» [от лат. *competens* (*competentis*) – соответствующий, способный] дается следующее определение: 1) обладающий основательными знаниями в какой-либо области; знающий; 2) основанный на осведомленности, всеский, авторитетный; 3) обладающий компетенцией (2 зн.); правомочный.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность человека, а умение разрешать проблемы, возникающие в различных ситуациях [1; 2; 3]. Поэтому компетентность можно определить

как обладание основательными знаниями в какой-либо области, умениями, необходимыми для решения проблем и для получения необходимых результатов работы, а также как осознание необходимости в постоянной переработке практического опыта. Часто компетентности рассматривают как овладение личностью соответствующей компетенцией, и в структуру компетентности включают знаниевый, операциональный, мотивационный, ценностно-этический, поведенческий компоненты [3].

Под *мыследеятельностью* понимают целенаправленную активность человека по поводу познания чего-либо (деятельность «чтобы узнать» [6]). Мыследеятельность подразумевает организацию мыслительной деятельности участников педагогического процесса; самостоятельное решение проблем через осуществление системы мыслительных операций; процесс обмена мыслями между участниками педагогического процесса [5].

Таким образом, *мыследеятельностная компетентность* – это совокупность профессиональных знаний и умений педагога по организации целенаправленной собственной активности и активности учащихся для познания (понимания) чего-либо. Для того чтобы понять, необходимо проанализировать, сравнить, обобщить и т.д., поэтому мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация) являются основой содержания мыследеятельностной компетентности человека.

Целенаправленная активность по познанию чего-либо составляет существо познавательной деятельности учащихся и существо профессиональной деятельности педагога (т.к. ему необходимо уметь организовывать различные деятельности). Следовательно, мыследеятельностная компетентность является базовой характеристикой профессиональной компетентности педагога.

С нашей точки зрения, мыследеятельностная компетентность – это, во-первых, личностное качество педагога, формирующееся в процессе развития и саморазвития личности; во-вторых, показатель информированности педагога о целях, средствах, структуре, особенностях мыслительной деятельности; в-третьих, показатель уровня владения соответствующей технологией, стремления к постоянному совершенствованию мыслительной деятельности, способности к нестандартному, творческому решению задач.

Студенты различаются по своей мыследеятельностной способности так же, как они различаются по своей физической, музыкальной, лингвистической и др. способностям. Однако благодаря специальным усилиям можно развить в себе достаточно высокую мыследеятельностную способность.

Мыследеятельностное знание – это знание о том, что такое мышление, каков алгоритм мышления человека; какие существуют мыслительные операции, какова сущность и технология их осуществления. Это

знание о степени развития у себя тех или иных мыследеятельностных умений.

Мыследеятельностное умение связано с решением практических задач, позволяет выявлять проблемы и искать для них новые решения. Формирование мыследеятельностных умений предполагает овладение типовыми мыслительными действиями и операциями, а также умением организовывать выполнение отдельных мыслительных операций учащимися. Следовательно, мыследеятельностная компетентность проявляется в том, что студент не только имеет знания, но и умеет (способен) применять их в своей практической деятельности, т.е. это «работающие» знания.

Совершенствовать мыследеятельностную компетентность студентов в процессе самостоятельной работы можно различными средствами. Хорошо, если педагог специально организует выполнение студентами различных мыслительных операций. Для этого необходимо постоянно анонсировать процедуру соответствующей мыслительной операции, проговаривая ее сущность. Например, вопросы: «Что значит *проанализировать текст*?», «Что, на Ваш взгляд, является результатом анализа?» помогают выявить сущность такой мыслительной операции, как *анализ*. Студенты должны четко представлять и алгоритм выполнения анализа: вычленение частей целого – выявление взаимосвязей между ними – осознание принципов организации целого.

Давая задание обобщить некоторые высказывания, можно уточнить: «Что именно Вы сейчас будете делать?». Это провоцирует студентов на выявление смысла мыслительной операции «обобщение» (выделить общее, то, что объединяет все высказывания; оно же и будет главным).

Перед осуществлением мыслительной операции «сравнение» необходимо выяснить ее процедуру: назвать все последовательные шаги, которые нужно выполнить для сравнения нескольких объектов по заданному основанию. Таким образом уточняется алгоритм сравнения: сопоставление объектов — выявление сходства — сопоставление объектов — выявление отличия — критическая переработка полученной информации.

Один из ведущих критериев самостоятельной работы – творчество. На творческом уровне самостоятельности задания носят исследовательский характер. Студенты должны самостоятельно определить проблему или увидеть проблему в знакомой ситуации, выбрать один из имеющихся способов решения или найти новый способ применения знаний, оценить суждения других или сформировать свое собственное суждение. Успешность выполнения таких заданий зависит от того, насколько ясно студент представляет себе, из каких взаимосвязанных, последовательных действий состоит его деятельность, насколько он владеет мыслительными операциями, т.е. может выстроить цепочку выполнения той или иной операции.

Таким образом, мыследеятельностная компетентность является как базовой характеристикой профессиональной компетентности будущего педагога, так и условием продуктивной самостоятельной работы. От уровня этой компетентности будет зависеть эффективность самостоятельной работы студентов. С другой стороны, самостоятельная работа предоставляет студентам возможность обучения аналитической и синтетической деятельности, формирует умения сравнивать, обобщать, конкретизировать.

### **Литература**

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 10-14.
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 51-55.
3. Жук О.Л. Компетентностный подход к педагогической подготовке студентов в классическом университете // Материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 15 апр. 2004 г. — Мн.: БГУ, 2004. — С. 145-152.
4. Казимирская И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике. — Мн.: Бестпринт, 2004. — 301 с.
5. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. — Мн.: Университетское, 2001. — 95 с.